

no dalo/  
mismo!  
*participa*

Proyectos lista FEPUCV no da lo mismo,  
participa!

no dalo!  
mismo!  
*participa*

Durante muchos años, tanto en nuestra Universidad como a nivel nacional, se ha evidenciado un grave problema de participación; esto se manifiesta en el escaso quórum de las elecciones para FEPUCV, en el que

votan alrededor del 25% de los estudiantes, lo que claramente deslegitima, desde el punto de vista cuantitativo, a nuestras organizaciones. Una democracia saludable es aquella en que todos participen, lo hagan con información y sin presiones.

El objetivo matriz de la lista es fomentar la participación de los estudiantes, entendiendo que ésta no se acaba en la urna. La votación es solo una forma de participar, pero hay otros aspectos que hay que potenciar, tanto a nivel interno como a nivel externo. La responsabilidad social, la vinculación con el medio, la colaboración con los nuevos estudiantes, los deportes, y el conflicto estudiantil a nivel nacional, entre otras cosas, son formas de participación también.

En la vida de una persona, la etapa universitaria es la única en la que se puede disponer libremente del tiempo, respondiendo solo ante nuestras responsabilidades. En la enseñanza básica y secundaria hay horarios que cumplir; y en el mundo laboral las responsabilidades son tantas que el poco tiempo que queda hay que dedicárselo a la familia.

No podemos menospreciar la gran oportunidad que la educación universitaria importa. Como universitarios, nos sabemos privilegiados en una sociedad cruzada por las desigualdades. En tal sentido, no dejaremos de lado nuestra formación profesional en razón de otras ocupaciones que libremente deseemos emprender. Creemos que debemos servir en sociedad pero no desde el vacío, sino desde una profunda y seria formación. Debemos siempre procurar dar lo mejor de sí a la sociedad, y todo nuestro potencial se desarrollará plenamente cuando terminemos nuestras carreras y salgamos al mundo a ser un aporte.

Es por esto que siempre procuramos ser dirigentes comprometidos, tanto con nuestro país, nuestra universidad y nuestras familias. Creemos en ejercicio de liderazgos serios y responsables.

Debemos liderar los cambios en nuestra sociedad, para desde nuestro liderazgo mejorar tanto nuestra universidad como Chile.

Por estos motivos es que presentamos a ustedes los siguientes proyectos, que se enmarcan dentro de un plan de acción cuyo eje fundamental es la participación responsable: dentro de nuestra Universidad, sea votando o en otro tipo de actividades, y fuera de ella, aportando nuestro granito de arena a la sociedad, que tanto lo necesita, e involucrándonos de manera seria en el actual conflicto estudiantil.

## Votación.

Dar mejor y mayor representatividad a las decisiones que nuestra institucionalidad toma es fundamental para el desarrollo de una democracia plena y sana. No tememos a la opinión de la mayoría, la hemos buscado con ansia siempre, por ejemplo en estos 5 meses de Toma, porque estábamos absolutamente seguros de que cuando por fin la mayoría hablara lo haría para decir con fuerza que la Toma no dio resultados, que solo nos hacía daño a los estudiantes, y que era la más ineficiente de las medidas de presión.

El actual sistema de votación, en donde cada carrera lleva una opción al Consejo de Presidentes en los temas importantes de la Universidad, si bien responde a un fundamento válido y rescatable, en algunas circunstancias ha demostrado ser ineficaz.

Cuando se trata de votaciones en que lo que importa es escuchar los distintos puntos de vista de las diversas carreras, el actual sistema es por lejos el mejor; pero, cuando se trata de escuchar al estudiantado como un solo cuerpo, en decisiones que no implican una especial valoración respecto del tema que se trate, se generan distorsiones tales que hacen que nunca se escucha la voz de la mayoría.

El sistema **Un estudiante, un voto**, que es la forma más pura de Democracia directa, será utilizado para aquellos tema en que lo que importe sea escuchar la voz de la mayoría. Así, este sistema será aplicado a las votaciones que impliquen interrumpir el normal funcionamiento de las actividades dentro de la Universidad. Tomas y paros serán votados bajo este sistema, así como también cualquier votación que importe revocar un mandato que se haya obtenido de la misma manera, como lo es la censura de dirigentes democráticamente elegidos, ya que si fueron electos de manera directa, su remoción debe hacerse de la misma forma.

Lo que se propone es que en estos casos cada carrera lleve al Consejo de Presidentes el resultado final de la votación, para considerar tanto a la mayoría como a la minoría, y también saber el número exacto de estudiantes que toman la decisión. Por ejemplo, si una carrera A vota por la opción X por 40 estudiantes, y la opción Z por 50 estudiantes, esa misma votación será la que se indique en el Consejo de Presidentes. Así, se respeta la mayoría de los 50 estudiantes, sin dejar de escuchar a la minoría de 40.

Para asegurar el respeto a este sistema, como a las votaciones que se lleven a cabo con el actual sistema, se hace imperante instaurar un sistema de sanciones a aquellos dirigentes que no respeten la votación de su asamblea, llegando incluso a la destitución.

### **Autonomía de los CEE y CAA frente a medidas que afecten el normal funcionamiento del año académico.**

En este importante año de movilizaciones estudiantiles ha quedado demostrado de forma meridiana las falencias de nuestro sistema de toma de decisiones. Ya denunciamos la escasa representatividad de algunas decisiones, pero otro tópico importante es la legitimidad de las decisiones. Creemos que la ocupación de los edificios de nuestra universidad se ha demostrado ilegítima.

La democracia tiene un contenido valórico y de fondo el cual se traduce en un límite inviolable: la dignidad de las personas y sus derechos inherentes.

Así, obligar a un estudiante a no asistir a clases, es una decisión de fondo ilegítima.

Sin embargo, comprendemos la autonomía de cada una de las carreras y la decisión que sus alumnos tomen.

Nos parece impresentable que estudiantes de otras carreras de la Universidad se tomen edificios en los que no tienen clases solo para impedir que el resto asista.

### **Comunidad universitaria.**

La participación no se acaba en las elecciones; es más, comienza en ellas, pero lo más importante se hace en los meses posteriores a los comicios. Participar activamente de las actividades en nuestra Universidad es un deber de cada estudiante.

Todos tenemos diversas habilidades e intereses, por eso nos motiva ofrecer la mayor cantidad de espacios de recreación y encuentro dentro de la Universidad.

Para esto, entre otras cosas, proponemos:

#### **Desarrollo interuniversitario por áreas del conocimiento:**

Esta es una forma de participación en actividades académicas, en donde estudiantes de distintas carreras, de distintos planteles de la región, se unan para exponer temas comunes de sus áreas de estudio. Por ejemplo, estudiantes de Historia, Derecho y Periodismo pueden unirse para realizar un foro sobre ciencias políticas.

Las carreras no están aisladas de su medio; en el mundo laboral se comparte y se trabaja con profesionales de distintas áreas, y comprender esto desde nuestros primeros años de formación nos ayuda a crear lazos y crecer como profesionales. De esta manera podemos compartir experiencias, crear lazos; en fin, ser profesionales más integrales.

A través de la mediación que la FEPUCV realice se podrán contactar distintas carreras dentro de la Universidad, y con otros planteles de la región, para realizar foros, mesas redondas, seminarios, etc.

### **Feria de proyectos:**

Esta es una instancia en donde los estudiantes puedan mostrar su trabajo a la comunidad. El estudiante no solo se hace dentro de la sala de clases; no se saca nada con hacer buenas cosas si el resto no las conoce, y queremos que esta sea la oportunidad de mostrar los resultados.

Esto se hace para que nuestro trabajo no quede en la oscuridad, y sea mostrado orgullosamente a todos.

En distintos espacios de la Universidad, en distintas ocasiones en el año, se montarán stands para los diversos grupos de estudiantes que quieran mostrar su trabajo al resto de la comunidad universitaria, a empresas y en general a quien quiera participar.

### **Cuentos:**

Esta es una forma de reunir las creaciones literarias de los estudiantes de la PUCV. Un libro de cuentos, poemas, y otras obras hechas por los estudiantes de nuestra Universidad. La creatividad y la cultura no deben ser ocultadas, mas deben ser celebradas y exhibidas. Queremos ser ese puente entre la imaginación e inventiva de nuestros compañeros y el resto de la comunidad.

Así entregaremos un espacio de difusión a nuestros compañeros, quienes legítimamente pueden tener otros intereses más allá de lo meramente académico. A través de fondos concursables, tanto internos en la PUCV como externos, se creará una revista o un libro periódico, de difusión gratuita a la comunidad universitaria y a bibliotecas comunitarias en el entorno de Valparaíso. Otra forma de difusión es un convenio con la Editorial Universitaria de nuestra Casa de estudios.

Este proyecto puede ampliarse también a realizar concursos de cuentos para niños de los colegios de Valparaíso y Viña del mar.

### **Talleres:**

Los talleres son un excelente espacio de interacción y esparcimiento para los estudiantes de la PUCV creados y manejados por los mismos estudiantes, en donde se puede compartir y aprender por medio de actividades como la pantomima, los títeres, etc. El crear la mayor cantidad de oportunidades para que los

estudiantes se encuentren en la Universidad es uno de nuestros objetivos principales, y la instancia de los talleres recreativos resulta ser una excelente oportunidad para lograr hacer universidad de manera propositiva.

Para hacer Universidad hacia afuera, primero hay que hacerla adentro. No podemos llevar cualquier cosa a la comunidad, hecha a la rápida y sin compromiso. Reuniremos a estudiantes que se dedique a alguna de las actividades que se pretende ofrecer, entregando un espacio idóneo, y convocando a quienes quieran aprender alguna de estas formas de arte, para finalmente exponer el trabajo realizado.

### **Deportes:**

El fortalecimiento de las actividades deportivas dentro de nuestra Universidad, en colaboración tanto con la institucionalidad interna, como con instituciones externas será una de nuestras preocupaciones. Si bien existen instancias deportivas en la Universidad, la FEPUCV no se hace parte de ellas, siendo que con la colaboración de ésta podrían realizarse más y mejores actividades deportivas.

Dentro de las diversas actividades que los estudiantes realizan, el deporte, para muchos de ellos, es una de las más importantes, sea que se haga a nivel competitivo o solo como recreación; se busca así fortalecer la actividad deportiva. Esto se logra creando y fortaleciendo lazos, tanto a nivel interno, como con DIDER y los distintos CAA y CEE, como a nivel externo, con Clubes deportivos e instituciones, como gimnasios y canchas, para acordar convenios y colaboración. Entre las actividades planificadas se cuenta una corrida familiar, un maratón, una cicletada, como reforzar los torneos internos de la Universidad y de las distintas carreras, y aprovechar de mejor manera las instalaciones deportivas de nuestra PUCV, recuperándola para los alumnos.

### **Fortalecer Quinta Compton:**

La Quinta Compton, ubicada en el sector de Placilla, es un parque privado de la PUCV, donde tanto funcionarios como estudiantes realizan actividades de esparcimiento, como asados de carrera y otros. Todos los que alguna vez hemos ido sabemos lo descuidado que se encuentra, lo que ha llevado a varios CAA y CEE a realizar sus actividades en otros lugares, encareciendo los precios y el acceso. Es por esto que lo que se busca es revivir a la Quinta Compton como "el" parque de nuestra Universidad.

Ante todo debemos aprovechar nuestros propios espacios, generando un sentimiento de pertenencia con nuestra Universidad, embelleciéndolos y cuidándolos. Para que todas las actividades se realicen en espacios

de la Universidad, y no externos; debemos exigir nuestro derecho a usar lo nuestro, y debemos cumplir con nuestro deber de cuidar lo que es propio.

Conjuntamente con la Universidad, el primer paso es recuperar el parque, para lo cual el trabajo de carreras como diseño y arquitectura serán fundamentales; luego de esto, corresponde estar presente en las actividades de cada escuela y carrera, apoyando en aspectos como el traslado; finalmente, es imprescindible generar conciencia, para lo cual se realizará una campaña de reciclaje y de responsabilidad medio ambiental, fortaleciendo aspectos como la recolección de residuos y el mantenimiento del parque.

### **Bienvenida mechona:**

Todos los años, cerca de 3.000 nuevos estudiantes ingresan a nuestra Universidad, todos hemos sido “mechones”; ellos, en la mayor cantidad de casos, no conocen a la PUCV ni la ciudad de Valparaíso, ni tienen idea de lo que es la vida universitaria. La bienvenida mechona es la primera oportunidad para que conozcan su Universidad y la que será su ciudad.

En los últimos años la recepción a los mechones ha estado de capa caída, descuida por las distintas mesas ejecutivas de la PUCV, que han tenido que atender otros temas. Nosotros queremos recuperar la bienvenida mechona. Para que desde el primer día nuestros nuevos compañeros sientan que la Universidad la hacemos todos, en conjunto, que acá no se viene solo a estudiar, sino que tenemos conciencia social, tenemos otros intereses.

Se debe potenciar la fiesta de bienvenida y las distintas actividades de esa semana. Para esto debemos trabajar codo a codo con los CEE y CAA, coordinando sus actividades a nivel de escuela, con las actividades a nivel de Universidad. Pero, siempre, el rol más importante es de los alumnos de cursos superiores, por esto fortaleceremos actividades de algunas carreras, y las exportaremos a toda la Universidad, como el “apadrinamiento”, visitas guiadas por Valparaíso y Viña del mar, entre otras.

### **Reforzar defensoría estudiantil:**

Todos quisiéramos nunca pasar por Tribunal de mérito, o tener que enviar una carta a nuestro jefe de docencia por problemas académicos, pero lamentablemente esto también forma parte de la vida de un estudiante. Queremos que no te sientas solo en esta instancia. Enfrentar estos escenarios difíciles solo es muy complicado; y con la ayuda de gente con más experiencia puedes sortear esta instancia de manera exitosa.

Para que los estudiantes cuenten con la FEPUCV en los momentos más amargos de la vida universitaria, con apoyo constante, creando comisiones especiales de apoyo, donde los alumnos con más experiencia asesoren a los menos avezados, entregando todas las herramientas para dar con éxito este difícil paso.

#### **Ayudantías:**

En cada unidad académica se da un tratamiento distinto a los ayudantes de cátedra; en algunas escuelas el profesor los elige sin un procedimiento claro, en otras se les paga muy poco, en otras no tienen una función clara.

Para solucionar este problema proponemos crear un reglamento único de Ayudantes, en donde se regule el proceso de selección, las funciones que estos tienen, el honorario que reciben, entre otros aspectos. La idea es que en cada carrera, en cada facultad, los ayudantes tengan el mismo rango y calidad.

#### **Evaluación docente:**

Cada semestre se nos pide evaluar a nuestros profesores y estudiantes, y, a pesar de lo que se nos diga, no existe claridad respecto a las consecuencias de una mala evaluación.

Proponemos transparentar y regular este importante aspecto de la vida académica, haciendo 100% públicos los resultados, y aplicar medidas en caso de evaluaciones deficientes.

No se trata de que una mala evaluación implique que dicho académico deje de hacer clases, sino que sea apoyado para que pueda mejorar su desempeño, con cursos de capacitación en materias pedagógicas.

Nuestras carreras de pedagogía saben perfectamente que una cosa es tener el conocimiento y otra, muy distinta, es poder transmitir esos conocimientos; es por esto que consideramos indispensable que nuestros profesores reciban formación pedagógica.

#### **Nuevos cursos:**

Desde muchos años atrás que diversos CEE y CAA vienen exigiendo que en sus respectivas carreras haya ramos de formación general más útiles, como inglés e idiomas, expresión oral y escrita, entre otras.

Actualmente no existen cursos de inglés, el de alemán es muy costoso, y respecto a la expresión oral y escrita, entre otras importantes habilidades, se imparten en un taller con escasos recursos.

Lo que proponemos es que toda la Universidad ofrezca idiomas y expresión oral y escrita, sin costos adicionales para los alumnos.

#### **Aranceles:**

Los aranceles de las diversas carreras suben año a año. Nuestra universidad respeta el arancel con el cual ingresaste y solo lo reajusta por el IPC, pero en el caso de los alumnos de primer año el arancel crece por el IPC más un delta. Creemos necesario que la universidad transparente cuales son los criterios para fijar esta diferencia y que explique si estos criterios son objetivos. Comprendemos que eso se puede deber a aumentos de los costos de la educación; sin embargo, nos parece impresentable que dicho proceso no sea público, ya que no hay forma de controlar el aumento de aranceles.

Proponemos que el proceso de determinación de los aranceles sea público y de fácil acceso.

También postulamos que el pago de aranceles esté directamente vinculado a los créditos que cada estudiante tome en cada semestre, para que quienes por situaciones administrativas o por elección personal tomen menos ramos no vean afectado su presupuesto.

#### **Implementación de Enfermería:**

Creemos indispensable el establecimiento de lugares que cumpla con asistencia de urgencia dentro de los campus, sobre todo en los que se encuentran aislados del centro de la ciudad.

Estos deben cumplir con los requisitos mínimos para atender casos de urgencia y derivar de manera eficaz a los servicios de salud tanto de Valparaíso como Viña del mar. Debe ser atendido por un profesional de la salud, específicamente un paramédico.

Pero también sus conocimientos pueden ser aprovechados impartiendo cursos y talleres de primeros auxilios a los estudiantes de la Universidad, que quieran aprender tan necesarias técnicas.

#### **Vinculación con el medio.**

Se nos ha dicho durante décadas que la justicia social hay que lograrla en las calles; la palabra lucha es un tópico recurrente de quienes creen que la injusticia se supera con la fuerza. Nosotros, en cambio, sabemos que esto no es así, que el trabajo duro, del día adía, es mucho más efectivo.

Una hormiga trabaja incasablemente día a día, minuto a minuto, para lograr grandes cosas; así también, si nosotros nos dedicamos de corazón a nuestro entorno, sin destruirlo insensatamente, sino que mejorándolo y haciéndolo más grande, podremos lograr que este país sea más justo y equitativo.

Así que proponemos cambiar el paradigma de la asistencia social por el de asesoría social; ya no se trata de dar cosas, sino de ayudar a crecer como persona y comunidad. El ideal es que luego de mucho trabajo no sea necesario seguir trabajando, porque las comunidades podrán solas ser motor de sus propios sueños. En resumen, proponemos trabajar duro para no tener que trabajar; sabemos que es un sueño ambicioso, pero hay que soñar en grande para obtener cosas grandes.

### **Voluntariados permanentes:**

Queremos cambiar el paradigma de los voluntariados de invierno o verano, entendiendo que los problemas de la gente no se acaban al terminar las vacaciones, sino que son permanentes.

¿Por qué?: La responsabilidad social no es algo que se acabe con una fecha determinada; quién realmente quiere generar un cambio en su entorno lo hace constantemente.

¿Para qué?: Para que nuestro trabajo no se diluya al volver a clases; para que el apoyo sea constante y efectivo.

¿Cómo?: A través de distintos programas se pretende apoyar a las familias de sectores vulnerables de manera constante, en los diversos problemas que en el día a día tienen, enseñando diversas habilidades necesarias para surgir, como el ahorro o las tareas de los niños. Para esto es fundamental la ayuda de las organizaciones locales, como juntas de vecinos, las que nos permitirán ingresar a sus comunidades.

### **Ciclos de cine al aire libre:**

¿Qué es?: La cineteca de nuestra Universidad todas las semanas exhibe diferentes películas y documentales. Lo que este proyecto busca es llevar ese programa a las comunidades vulnerables, yendo directamente a exhibir películas a los cerros, o hacerlo en las cercanías de los diferentes edificios de la PUCV, como por ejemplo en Av. Brasil, invitando a las comunidades con las que se esté trabajando en el voluntariado permanente.

¿Por qué?: Hacer Universidad con las comunidades, compartir más que lo cotidiano con ellas, es una manera de incluirlas en nuestro trabajo; el cine cumple esta doble función, es un momento de esparcimiento e inclusión.

¿Para qué?: En adelante la FEPUCV se integre con los habitantes de Valparaíso de manera integral, combinando el trabajo social, educativo, sindical, incluso el entretenimiento.

¿Cómo?: Exhibiendo películas y documentales al aire libre, tanto en las afueras de los edificios de la Universidad como en las comunidades en las que se esté trabajando en los cerros, sea para entretenimiento como documentales culturales.

### **Fortalecimiento del eje Brasil:**

¿Qué es?: Desde hace muchos años que en distintos niveles, como la Municipalidad y el Gobierno Regional, que se tiene la idea de transformar el bandejón central de la Av. Brasil, transformándola en un paseo, embelleciéndola. La idea es intentar revivir estos proyectos e involucrarse para impulsar un proyecto que beneficiará no solo a los estudiantes de la PUCV, sino que de otras Universidades y Valparaíso en general.

¿Por qué?: Todos los días miles de estudiantes de la PUCV y en general personas de la ciudad, circulan por la Av. Brasil. Ésta tiene un potencial turístico que puede ser aprovechado por todos.

¿Para qué?: Dentro de los edificios del eje Brasil existen muy pocos espacios para que los alumnos puedan compartir o simplemente estar, no existen áreas verdes, salvo el parque recientemente terminado en el edificio Monseñor Gimpert; así, por una vía alternativa, podemos proporcionar un pulmón verde a los estudiantes de la PUCV.

¿Cómo?: Lo primero es tener claro que se trata de un proyecto ambicioso, en donde no solo está involucrada la PUCV y la Federación, sino que están involucrados otros actores; sin embargo, si se logra crear un proyecto potente, conseguir financiamiento, puede darse el puntapié a una hermosa obra.

### **Cursos a funcionarios:**

¿Qué es?: Cursos de capacitación y recreativos para los funcionarios de nuestra Universidad.

¿Por qué?: La colaboración y la participación conjunta debe traer beneficios para los funcionarios; ellos no son instrumento para la consecución de nuestros fines, sino que deben ser los propulsores de sus cambios.

¿Para qué?: Esto no solo mejora las habilidades de los funcionarios, que eventualmente podría implicar una fuente extra de recursos, sino que facilita en el mediano plazo la gestión de diversas actividades para la FEPUCV y los CEE y CAA.

¿Cómo?: Generando convenios de capacitación con instituciones especializadas, a menor precio o si es posible a costo 0; las áreas pueden ir desde lo deportivo (cursos de arbitraje en distintos deportes), lo gerencial (cursos de administración y gestión), hasta lo técnico (sonido e iluminación, por ejemplo). De esta manera, la FEPUCV y los CEE y CAA no tendrán que salir a buscar fuera de la Universidad estos profesionales, ya que los funcionarios podrán satisfacer esas necesidades, y estos últimos tendrán ingresos extras por cada actividad.

#### **Reforzamiento escolar:**

¿Qué es?: Asesorías a familias y estudiantes en riesgo social en materias educativas. Técnicamente no es solo reforzamiento, es una ayuda integral, desde técnicas de estudio hasta apoyo en diversas actividades; la idea es que el estudiante se involucre con la familia.

¿Por qué?: Otras instituciones han demostrado tener excelentes resultados con este tipo de iniciativas; nosotros, con carreras afines, como las pedagogías, podemos hacer mucho más.

¿Para qué?: El influir de manera directa y efectiva, trabajando día a día, es la mejor forma de generar cambios, la ansiada movilidad social. La educación es el motor de los países emergentes. Nunca hemos aprobado la manera en cómo se intenta generar cambios sociales en nuestro país, creemos que los resultados avalan la conclusión de que se trata de una gran falacia; por el contrario, creemos que si cada uno de los 100.000 estudiantes que en cada marcha salen a las calles le dedicaran una tarde a la semana a un niño en riesgo social, los problemas educativos de nuestro país disminuirían notablemente.

¿Cómo?: A través de las distintas comunidades en las que se trabaje en virtud de los voluntariados permanentes se puede llegar a las familias con problemas en el área de la educación; nuestras carreras afines pueden desarrollar programas especializados, según sean los problemas más frecuentes.

#### **A nivel Nacional**

El actual conflicto estudiantil ha denunciado problemas tanto en calidad como en financiamiento de la educación superior. Si bien compartimos gran parte del diagnóstico, siempre rechazaremos la violencia, en sus distintas formas de manifestación, como medio legítimo para conseguir nuestros objetivos.

#### 1. Sobre la denominada democratización de las universidades.

Sabemos que la esencia de toda Universidad es la búsqueda de la verdad, mediante la relación Alumno – Profesor, para así formar personas que puedan ejercer un rol activo en su comunidad. Consideramos que la triestamentalidad genera una relación artificial entre estudiantes y funcionarios, generando dependencias recíprocas, que se manifestarían en pactos para imponer decisiones a los académicos. También burocratiza de manera innecesaria la toma de decisiones, al tener que bajar siempre a cada asamblea, a cada sindicato, a cada unidad académica, las decisiones que necesitan de rapidez para ser efectivas.

Respecto a los alumnos: Si se nos da la instancia para modificar las decisiones de los académicos, estamos truncando la relación Alumno-profesor, interviniendo directamente en el rol del estamento de los académicos.

Respecto a los funcionarios: El rol de los funcionarios es tan importante como el resto de los estamentos. De hecho es un complemento básico para el desarrollo de las actividades docentes, pero el rol de los funcionarios, corresponde a un tema de forma y no de fondo, ya que si bien efectivamente el funcionario hoy es eje fundamental, él no participa directamente de la formación de los profesionales.

Es por esto que no estamos de acuerdo con la Triestamentalidad, y proponemos generar espacios de participación en los cuales sea un eje fundamental la responsabilidad, respetando siempre la esencia de la Universidad y reconociendo que no siempre tenemos la respuesta para todos, y entendiendo que lo mejor siempre es que se aprovechen las potencialidades de cada uno.

En materia de acceso, sostenemos que todo joven que tenga los méritos suficientes debe ingresar a la universidad y su realidad económica particular no puede estatuirse en una barrera para aquello.

#### 2. Injusticia de la discusión.

Dado que las movilizaciones han sido lideradas por estudiantes de las universidades tradicionales, el centro de la discusión se ha centrado en aquellos. Eso resulta profundamente injusto, en la medida en que la educación superior técnico profesional no ha sido considerada, no obstante en ella estudian los estudiantes que más ayuda estatal requieren.

### 3. Sistema de ingreso.

Concordamos con que la PSU no es el mejor sistema de ingreso a la Universidad, sin embargo no proponemos eliminarla, sino mejorarla incorporando otros criterios que midan habilidades y talentos.

### 4. Rol del Estado.

En primer término, el Estado debe procurar por que se cumpla la ley. En tal sentido, no es propio que existan, en razón de nuestro ordenamiento jurídico, universidades que lucren. El centro de la discusión sobre políticas públicas en materia de educación superior debe ser la calidad. Además, el Estado debe garantizar el acceso a todo aquel que teniendo méritos no pueda autofinanciarse sus estudios.

### 5. Educación pública.

El carácter de público de la educación no estriba en su propiedad (privada vs. Estatal) sino que en su finalidad, no creemos que el rol público sea monopolio de las universidades estatales y como miembros de una universidad privada tradicional sostenemos el carácter público de nuestra Casa de Estudios. Respecto del Fondo de Revitalización de la Educación Pública que se solicita distribuya por una única vez a las universidades del CRUCH, con el fin de solventar la situación de precariedad y crisis financiera en el que se encuentran. Esto resulta altamente criticable, ya que se trataría de un “perdonazo” a aquellas casas de estudios que han tenido un pésimo manejo; sin embargo, debemos aceptar que por muy pernicioso que sea, debe hacerse, ya que se trata de grandes planteles. Pero dejamos en claro que no hay que desatender al origen de dicho problema.

### 6. Financiamiento.

El denominado movimiento estudiantil ha señalado que “se exige la reestructuración del sistema de becas, ayudas estudiantiles y créditos”. Acá la principal demanda es subsidiar el déficit del Fondo Solidario de Crédito Universitario (FSCU) y ampliar su cobertura para todos los estudiantes del CRUCH. Creemos en que debe generarse un sistema que elimine las odiosas diferencias entre los estudiantes de los distintos planteles, además de lo que ya hemos planteado más arriba sobre el particular.

En materia de aranceles, abogamos por que se transparenten las formas de determinación en nuestra Universidad, cuestión desarrollada anteriormente.

### 7. Educación preescolar y básica.

La educación preescolar y básica es fundamental para superar las enormes desigualdades que en materia de educación superior se evidencian. Es este un punto olvidado en el debate nacional, que como proyecto queremos instaurar en la palestra.

Un punto central que debe guiar las políticas públicas en materia de educación es la calidad del profesorado. Deben crearse las condiciones necesarias para fomentar el perfeccionamiento docente y para que nuestros profesores gocen del prestigio social que merecen.

La calidad educacional es mala y está estancada. La brecha educacional entre quienes estudian en colegios privados y quienes lo hacen en colegios públicos ha aumentado, a pesar que el presupuesto público para educación se ha duplicado. Los resultados del SIMCE, la PSU y de la prueba internacional PISA nos muestran un pobre desempeño y un aumento en las desigualdades de los resultados obtenidos según ingresos familiares. La reforma a la ley general de educación no servirá de mucho si no se abordan las verdaderas causas del paupérrimo nivel de nuestra educación: la falta de incentivos para los buenos profesores y la falta de castigo para quienes tienen un mal desempeño amparado en la inamovilidad que les brinda el estatuto docente.

Sin lugar a dudas el mencionado Estatuto representa hoy un gran pie de tope para el mejoramiento de la Educación en Chile, toda vez que impide la necesaria renovación del plantel de profesores

Educación universitaria en general.

Finalmente, si queremos hacer una revolución en materia educacional, creemos que los lineamientos debiesen ir hacia la autonomía de los estudiantes, creando mallas flexibles que permitan un conocimiento integral y la vez enfocado a los propios intereses.

Proponemos en este ámbito un cambio hacia la independencia de las Universidades en su manejo, siempre asegurándose su autonomía tanto educacional como financiera. Un ejemplo de esto son las universidades europeas, que son mayoritariamente establecimientos estatales, pero a diferencia de las organizaciones burocráticas de la administración estatal son instituciones independientes. Tomemos como ejemplo para esta contradicción las alemanas, con las que comenzó el desarrollo de la universidad moderna. Las universidades alemanas son establecimientos del Estado, son también al mismo tiempo corporaciones de derecho público. Su dirección está en manos de los catedráticos y al mismo tiempo de los ministerios de educación superior. Los profesores son funcionarios estatales, pero, como se señaló, en la investigación y



enseñanza son libres. En su selección participa el Estado, pero la decisión final recae sobre las propias universidades. La universidad y el Estado están mutuamente ligados por los reglamentos de estudios y exámenes.

Este sistema ya está siendo aplicado en Europa, con los llamados acuerdos de Bolonia. Estos tienen previstos tres ciclos de estudio. Luego de la primera fase que debe comprender tres o cuatro años, se entrega el grado de bachiller (B.A.), y luego del segundo el de magíster (M.A.). El tercer ciclo se refiere al estudio de doctorado. Para los tres niveles se regulan los requisitos de ingreso y los rendimientos que deben ser alcanzados en la enseñanza y aprendizaje. Estas regulaciones están definidas en términos formales y dejan a los profesores y estudiantes la decisión acerca de los contenidos de las materias que ellos quieren enseñar y estudiar, y las perspectivas intelectuales que de ellas se derivan.

Un sistema así promueve la investigación y la vocación, protege la libertad de enseñanza y asegura la igualdad en el acceso, al tener las Universidades asegurado el financiamiento.

### **Conclusiones.**

Nuestro proyecto es ambicioso, y estamos conscientes de que todo no se alcanza en un año; pero queremos sentar las bases de algo grande, que no se acabe con la próxima elección, sino que perdure por muchos años.

Pero esto no podemos hacerlo solos, ni con 100, ni con 1.000, necesitamos que todos los estudiantes de la PUCV se comprometan consigo mismos, con la PUCV y con Chile, que trabajen con nosotros todo el año, y el que viene, y los siguientes, sin importar quién sea el presidente de la FEPUCV; necesitamos que la mayoría se levante y nunca más sea acallada por una minoría empoderada, que lo único que quiere es acabar con aquello en lo que todos creemos.

Porque no da lo mismo, participa!